

Годовой отчет разновозрастной группы о проделанной работе за 2022–2023 учебный год

МКОУ Чайковская СОШ

• **Общая характеристика группы:**

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают 8 детей, из них 5 мальчиков и 3 девочки. Возраст детей от 2 до 7 лет.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договариваются между собой.

• **Перед воспитателями были поставлены следующие педагогические задачи:**

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка разного возраста.
4. Находить и применять инновационные методы и подходы по-своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.

Анализ выполнения годовых задач

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала и дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Группа разновозрастная

Количество диагностируемых детей: 9

Дата проведения: сентябрь 2022 г

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизация работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации

Характеристика детей за анализируемый период:

Всего детей в группе: 9 человек

Мальчиков: 5 человек

Девочек: 4 человека

Количество недиагностируемых детей: нет

Педагогическая диагностика за анализируемый период оценивалась по 5-ти бальной системе.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

3 балла - дети младшей п\группы выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого

3 балла - дети средней п\группы выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 балла – дети старшей и подготовительной п/группы выполняют все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого

Вывод:

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что большинство детей выполняют задания с частичной помощью взрослого.

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение, рассматривают

иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Дети владеют умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, младшие дети с подсказкой взрослого. Знают свои имена и фамилии. Старшие дети знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Продолжить проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Некоторые дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Старшие дети часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеет оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Старшие дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. А дети средней п/группы недостаточно владеют навыками декоративно-прикладного искусства, плохо различают жанры музыкальных произведений, не умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по

диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область: «Физическое развитие».

В данной образовательной области дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике.

- **Развивающая предметно-пространственная среда**

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)- это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая предметно — развивающую среду, мы учитывали, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. В нашей группе можно выделить три зоны: активная, спокойная и рабочая зона. В активной зоне находятся физкультурно – оздоровительный центр, центр сюжетно-ролевых игр. В спокойной зоне – библиотека и центр дидактических игр. В рабочей зоне – центр творчества, центр строительно – конструктивных игр,

Границами между зонами в нашей группе служат: ширмы, мебель, коврики. В нашей группе нет такого, что вся мебель расставлена по периметру. Все предметы и материалы доступны детям.

Для того чтобы дети чувствовали себя как дома, у интерьера группы должно быть сходство с домашней обстановкой. С этой целью мы используем ковровые покрытия, комнатные цветы, мягкую мебель.

Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровейка»

Этот центр направлен на оптимизацию двигательной активности детей, развитие двигательных качеств и способностей. Он пользуется популярностью у детей.

Студия театра «В мире сказок»

В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Рядом находится костюмерная с набором костюмов с масками для разыгрывания самых распространенных сенок с участием лисы, волка, медведя и других.

Центр строительно-конструктивных игр «Собирай-ка»

Эта в основном место для мальчишек. Здесь очень много различного строительного материала (конструктор различного вида, деревянный и крупный пластмассовый конструктор, мягкие модули и др.). Конструктор можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность как с подгруппой, так и индивидуально.

Творческая мастерская «Каляка-маляка»

В распоряжении детей акварель, карандаши, гуашь, кисти, бумага разного размера, раскраски, дидактические игры и все, что необходимо для творчества. Здесь дети могут оформлять афиши к своим постановкам, изготавливать головные уборы. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр воды и песка

На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, шишки.

Центр книги «Книжкин дом»

Здесь ребенок может погрузиться в волшебный мир книг. Дети с удовольствием рассматривают красочные иллюстрации любимых книг, пересказывают понравившиеся сказки. А также в литературном центре можно организовать выставку произведений того или иного автора.

Центр дидактических игр

Ребята по интересам находят себе любые игры, переходят к столам или на ковер и с удовольствием проводят время.

В приемной размещен родительский уголок, куда мы вывешиваем необходимую информацию.

Правильно организованная развивающая среда помогает каждому ребенку найти занятие по душе, узнать свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что и лежит в основе развития малыша.

• Учебно-воспитательный процесс.

Работа в группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация воспитательно – образовательного процесса строилась на основе основной образовательной программы ОУ,ДГ разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования *«От рождения до школы»* Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и рабочей программе разновозрастной группы от 2 до 7 лет, разработанная воспитателем.

Программа *«От рождения до школы»* предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (дыхательная гимнастика);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика (ходьба по ребристой дорожке);
- гимнастика для глаз.

Игровые технологии:

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимных моментах и вовремя НОД.

Информационно-коммуникационные технологии:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

Технология музыкального воздействия (музыкальные занятия, танцевальная деятельность, пение, слушание, восприятие)

Технология исследовательской деятельности (экспериментирование) .

Технологии создания предметно-развивающей среды (разделение РППС на зоны, центры, пространства, обеспечение необходимым наглядным, дидактическим материалом) .

Технология интегрированного обучения (включение в НОД элементов интеграции (объединение образовательных областей).

--	--

- **Работа с родителями.**

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями:

Беседы, консультации, анкетирование.

Воспитателем детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям по организации режимных моментов в телефонном режиме и в соцсетях: *WhatsApp, Вайбер.*

Систематически помещались консультации на родительском сайте :

- «Что почитать ребёнку»
- «Ребёнок и компьютер»
- «Нужен ли дневной сон»
- «Развиваем речь детей – картотека пальчиковых игр»
- «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
- «Как организовать выходной день с ребёнком»

-«Безопасность ребёнка в вашем доме»

В мае 2023 года накануне Праздника победы с родителями был проведен « Мастер – класс» по изготовлению символа победы.

6. Мероприятия с детьми

В течение года были проведены следующие мероприятия :

- Осенний праздник "Золотая Осень»;
- Новогодний утренник «Проказы Бабы - Яги»
- Спортивно развлечение «Зимние забавы»;
- Развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»;
- Утренник к Международному женскому дню – «Весеннее путешествие»;
- Развлечение "Широкая Масленица";
- Развлечение «Космические игры со Звездочетом»

Наиболее значимые мероприятия были проведены к празднику Победы.

Было проведено занятие «*Воин-освободитель русской земли*»

Цель занятия: воспитывать у детей патриотические чувства. Гордость за свою Родину.
прививать у детей любовь и уважение к советскому солдату.

Участвовали в акции «Окно победы».

Изготовили символы Победы (георгиевские ленточки) и аппликацию «Звезда герою»

Выводы:

Результаты деятельности в группе за 2022 - 2023 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаем , что с поставленными задачами справились.

На 2023 - 2024 учебный год намечены следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Активно начать вести работу с детьми с использованием проектно-исследовательскую деятельность.
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
5. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. Разнообразить работу по речевому развитию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**, Измалкова
Галина Кузьминична, ДИРЕКТОР

11.03.24 08:58 (MSK)

Сертификат DE43C5E335773399D7381F98B5CD31A4